



**SCUOLA CAPOFILA AMBITO 1 – CATANZARO**  
**SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  
"G. MALAFARINA" SOVERATO (CZ)  
N° Prot.: **000659/2017 3.2.v**

del 29/01/2018

**Uscita**

*Ai Dirigenti scolastici*

*Ai docenti*

*Istituzioni scolastiche Ambito CAL01*

*Loro Sedi*

**AMBITO CAL 001 - REPERTORIO UNITÀ FORMATIVE A.S. 2017-2018**

**Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base**  
**(Docenti di ogni ordine e grado)**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
<b>UF01</b>	Competenze digitali <b>di base</b> e nuovi ambienti per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura e per realizzare presentazioni o bacheche virtuali;</li> <li>➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare quiz e/o questionari;</li> <li>➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali;</li> <li>➤ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.</li> </ul>
<b>UF02</b>	Competenze digitali <b>avanzate</b> e nuovi ambienti per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza e sperimentazione di piattaforme online;</li> <li>➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare giochi didattico - educativi;</li> <li>➤ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare video;</li> <li>➤ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.</li> </ul>

## *Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base*

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF03	<i>Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi;</li><li>➤ Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud;</li><li>➤ Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi.</li></ul>
UF04	<i>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica;</li><li>➤ BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete;</li><li>➤ Sviluppo del pensiero computazionale, coding.</li></ul>
UF05	<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; Nuclei fondanti delle discipline. Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali;</li><li>➤ Costruzione di un curriculum per competenze;</li><li>➤ Progettazione di unità di apprendimento per competenze; elaborazione e realizzazione di prove di contesto; costruzione di compiti di realtà;</li><li>➤ Valutazione per competenze: le rubriche valutative; dalla valutazione alla certificazione delle competenze.</li></ul>
UF06	<i>L'Italiano Lingua Madre: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curriculum verticale</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà;</li><li>➤ L'utilizzo di strumenti di osservazione finalizzati al monitoraggio e alla valutazione autentica (griglie di osservazione, liste di controllo, biografie cognitive, diario di bordo) nell'ottica della Ricerca - Azione;</li><li>➤ Progettare e realizzare un compito di realtà (compito autentico, prova esperta, ecc.);</li><li>➤ L'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita;</li><li>➤ realizzare una UdA finalizzata all'apprendimento dell'italiano, con attenzione all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento ai fini dell'inclusione.</li></ul>

*Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base*

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF07	<i>La matematica: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curricolo verticale.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà;</li><li>➤ L'utilizzo costruire e utilizzare strumenti di osservazione finalizzati al monitoraggio e alla valutazione autentica (griglie di osservazione, liste di controllo, biografie cognitive, diario di bordo) nell'ottica della Ricerca Azione;</li><li>➤ L'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita;</li><li>➤ La promozione della ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle connessioni interdisciplinari.</li></ul>
UF08	<i>Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze;</li><li>➤ Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie collaborative e cooperative;</li><li>➤ Il profilo delle competenze C.M.3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.</li></ul>
UF09 docenti CPIA	<i>Progetti di formazione in rete</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento;</li><li>➤ Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale;</li><li>➤ Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma.</li></ul>

**Valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito  
del D.lgs. 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017  
(Docenti del I ciclo)**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF10	<i>Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi;</li> <li>➤ Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica;</li> <li>➤ D.lgs. 62/2017 e D.M. 741 e n. 742, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di Stato;</li> <li>➤ Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà;</li> <li>➤ Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.</li> </ul>
UF11	<i>La valutazione di sistema</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.</li> <li>➤ RAV, P.d.M., Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF;</li> <li>➤ Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.</li> </ul>
UF12	<i>La valutazione per competenze: metodologie e strumenti di verifica e valutazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modelli di progettazione didattica;</li> <li>➤ Metodologie didattiche per la promozione dell'apprendimento: individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli interventi didattici;</li> <li>➤ L'articolazione progettuale e la gestione di attività formative nella scuola dell'autonomia;</li> <li>➤ La documentazione dei progetti e delle attività educative;</li> <li>➤ La valutazione di sistema e degli apprendimenti: indicatori e criteri;</li> <li>➤ Metodologie e strumenti per la rilevazione e misurazione degli apprendimenti;</li> <li>➤ Le prove di valutazione;</li> <li>➤ Dal Rapporto di Autovalutazione al Piano di Miglioramento;</li> <li>➤ Certificazione delle competenze.</li> </ul>

***Iniziativa formativa rivolta ai docenti di scuola dell'infanzia statale su  
"Le pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa".***

<b>U.F.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>UF23</b>	Bisogni educativi e sviluppo delle competenze nella scuola infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La scuola, le sezioni e i bisogni educativi;</li> <li>➤ Bisogni educativi e campi di esperienza: le competenze possibili;</li> <li>➤ Le competenze linguistiche comunicative;</li> <li>➤ Le competenze logico-matematiche;</li> <li>➤ Raccolta e contaminazione di esperienze.</li> </ul>
<b>UF24</b>	Promuovere e potenziare nei docenti competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, finalizzate all'efficacia dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalla Legge 444 del 1968 alla legge 107 del 2015: il percorso della scuola dell'infanzia nell'ottica dell'acquisizione di strategie metodologiche e didattiche;</li> <li>➤ Il gioco: significati simbolici e cognitivi;</li> <li>➤ La scoperta del segno grafico e del disegno per raccontare e raccontarsi;</li> <li>➤ La conoscenza del mondo e la sua rappresentazione;</li> <li>➤ I campi di esperienza come proposta del curricolo verticale.</li> </ul>

***Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui  
all'Agenda 2030  
(Docenti di ogni ordine e grado)***

<b>U.F.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>UF15</b> <b><u>Docenti</u></b> <b><u>I ciclo</u></b>	<b><i>Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cosa è l'Intercultura? Formarsi all'intercultura. Didattiche disciplinari;</li> <li>➤ Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana;</li> <li>➤ Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>UF16</b> <b><u>Docenti</u></b> <b><u>II ciclo</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco - competenze per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>➤ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola;</li> <li>➤ Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della sostenibilità.</li> </ul>

*Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017*

(Docenti di ogni ordine e grado)

<b>U.F.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>UF17</b>	La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità Tecnologie digitali per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità;</li><li>➤ Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione;</li><li>➤ Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale;</li><li>➤ Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES;</li><li>➤ Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche.</li></ul>
<b>UF18</b>	Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Normativa relativa a DSA/BES;</li><li>➤ Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento;</li><li>➤ Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici;</li><li>➤ Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali;</li><li>➤ PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP;</li><li>➤ Progettazione e costruzione di percorsi educativo - didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).</li></ul>
<b>UF19</b>	Prevenzione delle difficoltà di apprendimento, individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prevenzione delle difficoltà, individuazione precoce dei bambini con DSA;</li><li>➤ Predisposizione di un piano didattico personalizzato;</li><li>➤ Strumenti compensativi e misure dispensative, interventi educativo - didattici personalizzati.</li></ul>

***Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione*****(Docenti di ogni ordine e grado)**

<b>U.F.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>UF20</b>	<i>Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere;</li><li>➤ Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie;</li><li>➤ La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive.</li></ul>
<b>UF21</b>	<i>Gestione della classe e nuove problematiche relazionali</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il contesto classe “oggi” tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione;</li><li>➤ La mediazione. La gestione dei conflitti;</li><li>➤ Strategie educative efficaci per la gestione delle classi “difficili”;</li><li>➤ L’educazione al rispetto dell’altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l’accoglienza dell’altro. L’approccio dialogico;</li><li>➤ Strategie di ascolto ed empatia all’interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer).</li></ul>
<b>UF22</b>	<i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Quadro teorico di riferimento</li><li>➤ I fattori di disagio presenti nel contesto in cui si opera, cause e manifestazioni, le strategie migliori per il contenimento dei comportamenti negativi e la promozione di relazioni positive;</li><li>➤ Diagnostica su origini e cause del disagio;</li><li>➤ Abilità e strategie utili per la presa in carico e riduzione delle problematiche, nonché per l’eventuale coinvolgimento del contesto familiare e sociale di riferimento.</li></ul>

***Alternanza scuola – lavoro*****(Docenti di scuola secondaria di II grado)**

<b>U.F.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>UF13</b>	<i>Protocolli dell’alternanza, normativa di riferimento, adempimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Progettare e realizzare l’alternanza scuola – lavoro;</li><li>➤ Le figure di Garanzia, Funzione tutoriale: ruoli e funzioni;</li><li>➤ Valutazione e monitoraggio.</li></ul>
<b>UF14</b>	<i>Imprenditorialità e spirito d’iniziativa</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lo sviluppo delle competenze e i percorsi di ASL;</li><li>➤ Progettazione e valutazione delle competenze in ASL;</li><li>➤ La certificazione delle competenze nei percorsi ASL.</li></ul>

## *Lingue straniere*

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
<b>UF25</b>	<p>Corso <b>base</b> di <b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>Ore 50</p> <p>Max. 75 <b>Docenti scuola primaria</b></p>	<p>Al termine del processo formativo, i corsisti avranno acquisito sufficienti abilità per poter frequentare il prossimo anno scolastico il corso per l'acquisizione del Livello A2.</p> <p><i>Test finale</i> e rilascio di un <u>attestato di frequenza</u>.</p>
<b>UF26</b>	<p>Corso <b>pre - intermedio</b> di <b>LINGUA INGLESE</b> per acquisizione <b>Livello A2</b></p> <p>Ore 60</p> <p>Max. 100 <b>Docenti scuola primaria e scuola secondaria di I grado</b>, previo test d'ingresso</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseguimento della certificazione linguistica <b>A2</b>, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017;</li> <li>2. Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua;</li> <li>3. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti.</li> </ol>
<b>UF27</b>	<p>Corso <b>intermedio</b> di <b>LINGUA INGLESE</b> per acquisizione <b>Livello B1</b> Ore 60</p> <p>Max. 50 <b>Docenti scuola secondaria di I grado e II grado già in possesso del Livello A2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseguimento della certificazione linguistica <b>B1</b>, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017;</li> <li>2. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti;</li> <li>3. Maggiore appropriatezza e fluidità nell'uso della lingua inglese anche per insegnare altre discipline, per favorire la frequenza dei percorsi formativi CLIL.</li> </ol>
<b>UF28</b>	<p>Corso <b>pre - intermedio</b> di <b>LINGUA FRANCESE</b> per acquisizione <b>Livello A2</b></p> <p>Ore 60</p> <p>Max. 25 <b>Docenti scuola primaria e scuola secondaria di I grado</b>, previo test d'ingresso</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseguimento della certificazione linguistica <b>A2</b>, rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017;</li> <li>2. Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua;</li> <li>3. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti.</li> </ol>

*Il Dirigente scolastico*

*prof. Domenico A. Servello*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39